



**MANUAL DE CONTEÚDOS**  
**CURRICULARES**

**8º Ano**

**3º Trimestre**

**Ensino Fundamental / Anos Finais**

**2019**

**La**  **Salle**  
Águas Claras

Aos Responsáveis e Estudantes,

Este Manual de Conteúdos Curriculares apresenta o programa que será desenvolvido ao longo do 3º trimestre, considerando a Matriz de Habilidades e Competências institucional, além dos diversos Projetos e Instrumentos Avaliativos para esse período letivo.

Agora é imperativo o aprendizado com organização e o desenvolvimento constante de competências e novas habilidades por cada um de vocês.

Este cenário vincula cada vez mais o progresso, a utilização de novos conhecimentos, novos recursos, novo foco no processo de ensino e aprendizagem para mobilizar todo um conjunto de recursos cognitivos e para solucionar com eficácia as situações apresentadas, o saber fazer acontecer, conhecer, conviver e aprender a ser. Todos os componentes curriculares contribuirão para a constituição da identidade de cada um de vocês e para o desenvolvimento de um protagonismo solidário, responsável e pautado na igualdade, preparando-se para o pleno exercício da cidadania.

Considerando todo este contexto, utilize suas habilidades para aplicar e fazer uso do conhecimento e toda sua competência para comparar, classificar, relacionar, reconhecer, analisar, discutir, descrever, opinar, julgar, fazer generalizações, analogias e diagnósticos. O foco está na inovação e nas atitudes positivas que acarretarão mudanças significativas.

A parceria entre aulas eficazes, professores capacitados, estrutura de qualidade e inovação tem se convertido em resultados de sucesso.

**Contem sempre com nosso apoio e lembre-se que todo empenho, dedicação e comprometimento é de responsabilidade de cada um de vocês.**

*[...] vivo o momento mágico do ato de criar, de inovar,  
que somente a pesquisa pode proporcionar... esse  
processo de maravilhar-se!*

*(Ivani Fazenda)*

#### **EQUIPE PEDAGÓGICA**

##### **SCOP**

**Supervisora Educativa:** Tânia Payne

**Coordenadora Pedagógica:** Helenice Maria

**Assistente Pedagógica:** Gislane Santos

##### **SOE**

**Orientadora Educacional:** Brianda Muniz

**Responsável pelo SAE:** Lauandro Pimentel

## ORIENTAÇÕES IMPORTANTES

- ✓ Nas avaliações objetivas, subjetivas, multicurriculares e simulados você poderá entregar a prova e sair da sala somente ao término do horário. – Matutino – 12h / Vespertino – 18h
- ✓ O uso do uniforme completo é obrigatório em qualquer atividade do Colégio.
- ✓ É importante observar que, especialmente nos dias de avaliação escrita, você deverá estar de posse de todo o material necessário, uma vez que não será permitido nenhum tipo de empréstimo durante o período de realização das avaliações.
- ✓ Lembramos que a **Avaliação Substitutiva** é um direito educacional do(a) estudante nos casos excepcionais onde constam no Regimento Escolar. Este direito efetiva-se com a justificativa do responsável alegando a impossibilidade do comparecimento do(a) aluno(a) às datas devidamente marcadas, ou por **meio de atestados médicos**. **Ressaltamos que o compromisso e a organização são de inteira responsabilidade da família** que deve solicitar o requerimento no SAE do Bloco C (**imediatamente à ausência do(a) estudante na Avaliação Formal – determinadas previamente no calendário**). O pagamento da taxa referente a cada componente curricular deve ser efetuado na tesouraria do Colégio La Salle e, no dia da avaliação substitutiva que será realizada no **contraturno**, o estudante deverá apresentar o comprovante do pagamento.
- ✓ **Não há 2º chamada da Avaliação Substitutiva, como também da Avaliação de Recuperação Paralela e da Avaliação de Recuperação Final.**
- ✓ Destacamos que a perda da Avaliação Substitutiva implicará na atribuição 0 (zero) no instrumento ao qual ela está associada.
- ✓ O (A) estudante que utilizar-se de **meios ilícitos** para realização de qualquer atividade avaliativa terá nota 0 (zero) no instrumento em questão.

## **ESTRATÉGIAS E HÁBITOS DE ESTUDO**

- ✓ Escolha um local apropriado para o estudo (iluminado e silencioso).
- ✓ Aprimore a leitura, exercitando-a diariamente, com atenção à pontuação e à entonação.
- ✓ Revise, diariamente, o conteúdo dado em sala de aula.
- ✓ Leia os livros, revistas e periódicos indicados, mantendo-se bem informados sobre os acontecimentos do cotidiano.
- ✓ Arquive as atividades e avaliações realizadas, para facilitar as revisões domiciliares.
- ✓ Observe, atentamente, o Manual do Estudante para o cumprimento dos prazos estabelecidos.
- ✓ Consulte frequentemente o site [www.lasalle.edu.br/aguasclaras](http://www.lasalle.edu.br/aguasclaras).
- ✓ Relacione as dúvidas e tire-as com o(a) educador(a).
- ✓ Acompanhe as orientações referentes aos conteúdos e tarefas enviados, via ClassApp.
- ✓ Consulte regularmente o aplicativo Google Sala de Aula.
- ✓ Acompanhe a programação do Calendário de Avaliações com atenção.
- ✓ Monte um quadro de horários para o desenvolvimento dos estudos, dando prioridade às datas estabelecidas.
- ✓ Nunca deixe acumular conteúdo.
- ✓ Esteja sempre um passo à frente do seu educador, preparando-se para as aulas.
- ✓ Anote sempre todas as dúvidas e faça questão de esclarecê-las em sala de aula.
- ✓ Não espere por um “plantão”, aproveite muito bem o seu tempo de aula.
- ✓ Organize grupos de estudo autônomos com seus amigos de sala.
- ✓ Leia regularmente diferentes títulos de livros na Plataforma Árvore de Livros.
- ✓ Habitue-se a praticar a “solidariedade acadêmica”.

## CALENDÁRIO DE ATIVIDADES AVALIATIVAS – 2019

### 8º ano do Ensino Fundamental

#### 3º TRIMESTRE

Data	1ª Etapa de Avaliações - 10h às 12h / 16h às 18h
26/09 (Quinta-feira)	Redação
02/10 (Quarta-feira)	Língua Portuguesa
03/10 (Quinta-feira)	Geografia
04/10 (Sexta-feira)	História
07/10 (Segunda-feira)	Matemática
08/10 (Terça-feira)	Língua Inglesa
09/10 (Quarta-feira)	Ciências
Data	Avaliação Substitutiva - 1ª Etapa Contraturno – 8h20 e 14h20
10/10 (Quinta-feira)	Língua Portuguesa, Redação, Língua Inglesa e Geografia
11/10 (Sexta-feira)	Matemática, História e Ciências.

Data	2ª Etapa de Avaliações 10h às 12h/16h às 18h
11/11 (Segunda-feira)	Redação
19/11 (Terça-feira)	Língua Portuguesa / Arte
20/11 (Quarta-feira)	História / Língua Inglesa
21/11 (Quinta-feira)	Geografia / Ensino Religioso
22/11 (Sexta-feira)	Matemática
25/11 (Segunda-feira)	Ciências
26/11 (Terça-feira)	Simulado (modelo PAS) obrigatório
Data	Avaliação Substitutiva - 2ª Etapa Contraturno – 8h20 e 14h20
27/11 (Quarta-feira)	Língua Portuguesa, Redação, Língua Inglesa, Arte e História
28/11 (Quinta-feira)	Matemática, Geografia, Ensino Religioso e Ciências
29/11 (Sexta-feira)	Simulado (modelo PAS)
03/12 (Terça-feira)	Reunião de Pais a partir das 18h30

Revisão de conteúdo	
02 a 09/12	Aulas para revisão de conteúdo
Recuperação Final (8h às 13h)	
10/12 (Terça-feira)	Língua Portuguesa, Redação, Língua Inglesa e Arte
11/12 (Quarta-feira)	História, Geografia, Ensino Religioso
12/12(Quinta-feira)	Matemática e Ciências
13 e 14/12	Conselho de Classe Final
16/12 a partir das 14h	Entrega de Resultado Final

Obs.: As datas das avaliações para o ano letivo de 2019 estão sujeitas a alterações conforme necessidade da Direção e/ou Supervisão Educativa.

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO: Códigos, Linguagens e suas Tecnologias</b>		<b>COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa</b>
<b>NÍVEL DE ENSINO: ENSINO Fundamental II</b>		<b>ANO: 8º</b>
<b>PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE</b>		
<b>CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS</b>		
	<b>1ª ETAPA</b>	<b>2ª ETAPA</b>
<b>INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)</b>	Compreender o assunto, a finalidade e os elementos composicionais do gênero textual: texto de divulgação científica, exposição oral e anúncio publicitário. Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos morfosintáticos: aposto e vocativo, período simples e período composto, coordenação. - Localizar informação implícita e explícita nos textos.	- Compreender tema, finalidade e elementos composicionais do gênero textual: folheto e conto de amor. - Realizar inferência. - Reconhecer os efeitos de sentido do emprego da pontuação nos textos. - Estabelecer as relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções coordenadas.
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b>	- Gênero textual: Texto de divulgação científica, exposição oral e anúncio publicitário. - Recursos linguísticos: Síntese em linguagem verbal e não-verbal e uso da língua. - Recursos gramaticais: Aposto e vocativo; período simples e composto; coordenação.	- Gênero textual: folheto e conto de amor (revisão). - Recursos linguísticos: Variação linguística, e uso da língua. - Recursos gramaticais: coordenação, pontuação nas coordenadas e revisão da sintaxe.
<b>PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE</b>	Árvore de Livros: Depois dos Quinze - quando tudo começou a mudar. Bruna Vieira Projeto: Conto de amor Mostra Cultural	
<b>AVALIAÇÃO</b>	Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 2,5 Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 3,5 Simulado PAS (SIMU1) – 1,0 Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0 Atitudinal (tarefas de casa/comportamental) – 1,0	
<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	Livro Athos. Gramática Árvore de Livros.	

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO: Códigos, Linguagens e suas Tecnologias</b>		<b>COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa - Redação</b>
<b>NÍVEL DE ENSINO: ENSINO Fundamental II</b>		<b>ANO: 8º ano</b>
<b>PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE</b>		
<b>CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS</b>		
	<b>1ª ETAPA</b>	<b>2ª ETAPA</b>

<p><b>INDICADORES</b> (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)</p>	<p>Demonstra domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa: texto de divulgação científica. Compreende a proposta de produção textual e desenvolve o tema dentro dos limites estruturais do tipo textual solicitado: texto de divulgação científica. Seleciona, relaciona, organiza e interpreta informações, fatos, ou opiniões e argumentos para desenvolver o texto/tema: texto de divulgação científica. Demonstra conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção do texto: texto de divulgação científica. Elabora conclusão e/ ou proposta de intervenção para o problema abordado, respeitando os direitos humanos: texto de divulgação científica.</p>	<p>Demonstra domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa: texto dissertativo argumentativo. Compreende a proposta de produção textual e desenvolve o tema dentro dos limites estruturais do tipo textual solicitado: texto dissertativo argumentativo. Seleciona, relaciona, organiza e interpreta informações, fatos, ou opiniões e argumentos para desenvolver o texto/tema: texto dissertativo argumentativo. Demonstra conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção do texto: texto dissertativo argumentativo. Elabora conclusão e/ ou proposta de intervenção para o problema abordado, respeitando os direitos humanos: texto dissertativo argumentativo.</p>
<p><b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b></p>	<p>Texto de divulgação científica – parte 1; Texto de divulgação científica – parte 2.</p>	<p>Texto dissertativo argumentativo.</p>
<p><b>PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE</b></p>	<p>Mostra cultural; Dia da árvore.</p>	
<p><b>AVALIAÇÃO</b></p>	<p>Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 3,0 Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 3,0 Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0 Atividades de Reescrita (AR) – 1,0 Atitudinal (tarefas de casa/comportamental) – 1,0</p>	
<p><b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b></p>	<p>Sites: Brasil Escola, Toda Matéria, Redação Online, Guia do Estudante, Mundo Escola, Info Escola, Recanto das Letras. <b>Plataforma Árvore de Livros:</b> 2100 – Armando Barreto <a href="https://www2.arvoredelivros.com.br/biblioteca/livro/2100">https://www2.arvoredelivros.com.br/biblioteca/livro/2100</a></p>	

**ÁREA DE CONHECIMENTO: Códigos, Linguagens e suas Tecnologias**

**COMPONENTE CURRICULAR: Arte**

**NÍVEL DE ENSINO: ENSINO Fundamental II**

**ANO: 8º**

**PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE**

**CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS**

**1ª ETAPA**

**2ª ETAPA**

<p><b>INDICADORES</b> (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)</p>	<p>Compreender os gêneros teatrais. Introduzir os conceitos do teatro grego. Conhecer a linguagem teatral e seus recursos.</p>	<p>Dialogar com o teatro de bonecos Conhecer alguns estilos de teatro com bonecos.</p>
---	--	--

<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b>	<b>Teatro grego</b> - História do teatro grego - Tragédia e comédia - Dionísio - Recursos cênicos	<b>Teatro de bonecos</b> - Surgimento do teatro de bonecos - Marionetes - Mamulengos - Fantoques - Boneco de manipulação direta
<b>PROJETOS/TRABALHOS/TAREFAS ONLINE</b>	Produções de trabalhos práticos: construção de cenas, improviso, confecção de bonecos. Análises diferentes tipos de bonecos. Mostra Cultural	
<b>AVALIAÇÃO</b>	Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 2,5 Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 3,5 Simulado PAS (SIMU1) – 1,0 Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0 Atitudinal (tarefas de casa/comportamental) – 1,0	
<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<a href="https://www.infoescola.com/artes/teatro-de-bonecos/">https://www.infoescola.com/artes/teatro-de-bonecos/</a> <a href="https://www.todamateria.com.br/teatro-grego/">https://www.todamateria.com.br/teatro-grego/</a> <a href="https://brasilecola.uol.com.br/historiag/teatro-grego.htm">https://brasilecola.uol.com.br/historiag/teatro-grego.htm</a>	

**ÁREA DE CONHECIMENTO: Códigos, Linguagens e suas Tecnologias**

**COMPONENTE CURRICULAR: Língua Inglesa**

**NÍVEL DE ENSINO: ENSINO Fundamental II – Séries Finais**

**ANO: 8º**

**PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE**

**CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS**

	<b>1ª ETAPA</b>	<b>2ª ETAPA</b>
<b>INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)</b>	Compreender o assunto, a finalidade e os elementos composicionais do gênero textual: música, filmes, séries e cotidiano. Analisar o uso da gramática proposta. Reconhecer o uso da pronúncia, gramática e interpretação de texto. Desenvolver as habilidades da escrita, leitura, fala e escuta na língua inglesa.	Compreender o assunto, a finalidade e os elementos composicionais do gênero textual: música, filmes, séries e cotidiano. Analisar o uso da gramática proposta. Reconhecer o uso da pronúncia, gramática e interpretação de texto. Desenvolver as habilidades da escrita, leitura, fala e escuta na língua inglesa.
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b>	Revisar o conteúdo proposto. Identificar o uso do Futuro com <i>going to</i> e do <i>Present Continuous</i> vs futuro com <i>going to</i> para expressar ações futuras. Aplicar o futuro com <i>will</i> . Verbos modais <i>must</i> vs <i>have to</i> . Vocabulário relacionado a alimentos e animais selvagens.	Aplicar os condicionais ou <i>If Clauses</i> : Zero and First conditional. Vocabulário relacionado a problemas de saúde.
<b>PROJETOS/TRABALHOS/TAREFAS ONLINE</b>	Team UP – mag 3 – Standford Lista de exercícios elaborada pela professora Apresentação: Receitas de alimentos típicos de países falantes da língua inglesa. Trechos de músicas e recortes de cenas de filmes e/ ou séries para fixação e contextualização de conteúdos.	

	Mostra Cultural
<b>AVALIAÇÃO</b>	Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 2,5 Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 3,5 Simulado PAS (SIMU1) – 1,0 Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0 Atitudinal (tarefas de casa/comportamental) – 1,0
<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	Team UP – mag 3 – Standford Gateway 2nd edition A1+ - Macmillan Gateway 2nd edition A2 - Macmillan Gateway 2nd edition B1 - Macmillan Gateway 2nd edition B1+ - Macmillan English Grammar in Use, A self study reference and practice book for elementary learners of English. 4th edition – Raymond Murphy – Cambridge English Grammar in Use, A self study reference and practice book for intermediate learners of English. 4th edition – Raymond Murphy – Cambridge English Grammar in Use, A self study reference and practice book for advanced learners of English. 4th edition – Raymond Murphy – Cambridge Straightforward, Beginner, 2nd edition – Macmillan Straightforward, Intermediate, 2nd edition – Macmillan Upgrade 1 – Richmond Upgrade 2 – Richmond Upgrade 3 – Richmond

**ÁREA DE CONHECIMENTO: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias**

**COMPONENTE CURRICULAR: Educação Física**

**NÍVEL DE ENSINO: Ensino Fundamental II**

**ANO/SÉRIE: 8º**

**PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE**

**CONHECIMENTOS / SABERES– PRÁTICAS**  
**1ª e 2ª ETAPA**

**CONTEÚDOS CONCEITUAIS**

- Compreender o corpo como instrumento de expressão a partir do movimento.
- Participar das atividades desenvolvendo habilidades motoras básicas e introdução de habilidades motora específica.
- Participar de jogos, esportes sob orientação adequada, vivenciando e valorizando a consciência corporal.
- Permitir o autoconhecimento, reconhecendo suas capacidades e limitações através da pratica regular de atividade física.

<b>CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestos e expressões corporais;</li> <li>• Habilidades locomotoras;</li> <li>• Caminhar, correr, saltar, deslocamento, postura estática e dinâmica, equilíbrio;</li> <li>• Habilidades: arremessos coordenação de membros inferiores e superiores, quicar, girar etc.;</li> <li>• Jogos cooperativos, pré-desportivos, força, velocidade, agilidade, resistência, flexibilidade, lateralidade, percepção espaço temporal;</li> <li>• Inclusão e participação, diversidade de biótipo, asseio corporal;</li> <li>• Uso adequado de vestuário, noções de alimentação equilibrada e hidratação.</li> </ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS EDUCACIONAIS</b>	- Projeto Mostra cultural
<b>AValiação</b>	Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 2,5 Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 3,5 Simulado PAS (SIMU1) – 1,0 Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0 Atitudinal (tarefas de casa/comportamental) – 1,0

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e suas Tecnologias</b>		<b>COMPONENTE CURRICULAR: Ensino Religioso</b>
<b>NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL II</b>		<b>ANO: 8º</b>
<b>PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE</b>		
<b>CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS</b>		
	<b>1ª ETAPA</b>	<b>2ª ETAPA</b>
<b>INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)</b>	Reconhecer o processo de maturidade em si e nos outros. Entender hábitos saudáveis e não saudáveis da vida financeira. Ter compromisso e praticar a generosidade.	Reconhecer a liderança ética como um processo de afirmação da dignidade da vida humana. Conhecer diferentes personalidades religiosas que influenciaram o modo de viver da humanidade. Analisar como as filosofias de vida e tradições religiosas podem influenciar diferentes campos da esfera pública e os limites de sua interferência.
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b>	Maturidade e vida financeira (p. 58-61) Famílias inteligentes financeiramente (p. 62-69) Valores e atitudes: Compromisso e Generosidade (p. 70-71)	Metas pessoais e de grupo para aprender planejar a vida Lideranças religiosas do passado e do presente das tradições religiosas. Filosofias de vida e crenças religiosas.
<b>PROJETOS/TRABALHOS/TAREFAS ONLINE</b>	Trabalho avaliativo (2,5 pontos) Mostra Cultural	
<b>AValiação</b>	Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 2,5 Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 3,5 Simulado PAS (SIMU1) – 1,0 Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0	

	Atitudinal (tarefas de casa/comportamental) – 1,0
<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	FRAIMAN, Leo. <b>Como ensinar bem a crianças e adolescentes de hoje</b> : teoria e prática na sala de aula. São Paulo: FTD, 2017. 318 p. FRAIMAN, Leo. <b>Empreendedorismo e projeto de vida</b> : 8º ano: Ensino Fundamental. São Paulo: FTD Editora, 2017. GAARDER, Jostein; HELLERN, Victor; NOTAKER, Henry. <b>O livro das religiões</b> . São Paulo: Companhia de Bolso, 2005. 335 p.

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências Humanas e suas Tecnologias</b>	<b>COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA</b>
<b>NÍVEL DE ENSINO: ENSINO Fundamental II</b>	<b>ANO: 8º ANO</b>
<b>PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE</b>	

<b>CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS</b>		
	<b>1ª ETAPA</b>	<b>2ª ETAPA</b>
<b>INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)</b>	<p>Comparar as Regências, seus desdobramentos para o campo liberal e conservador.</p> <p>Diferenciar as rebeliões regenciais quanto a causas e conseqüências.</p> <p>Caracterizar o Segundo Reinado em seus aspectos políticos, econômicos e sociais.</p> <p>Analisar as Leis Abolicionistas aprovadas durante o Segundo Reinado e seus desdobramentos para a sociedade e economia.</p> <p>Entender os sistemas de imigração criados no Brasil do Segundo Império.</p>	<p>Caracterizar a Segunda Fase da Revolução Industrial.</p> <p>Entender o que foi o Imperialismo e analisar seus desdobramentos.</p> <p>Analisar a Marcha para o Oeste nos EUA do séc. XIX e seus desdobramentos para a sociedade americana.</p> <p>Compreender as estratégias dos EUA para intervenção de países da América Latina e seus desdobramentos.</p>
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b>	<p>Regências: a unidade ameaçada.</p> <p>Segundo Reinado: política, economia e guerra.</p> <p>Abolição, imigração e indigenismo no Império.</p>	<p>Industrialização, imperialismo e resistência.</p> <p>EUA e América Latina no séc. XIX</p>
<b>PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE</b>	Tarefas online sobre os temas trabalhados em cada etapa.	
<b>AVALIAÇÃO</b>	<p>Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 3,0</p> <p>Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 4,0</p> <p>Simulado PAS (SIMU1) – 1,0</p> <p>Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0</p> <p>Simulado ENEM (SIMU2) – 1,0 (bonificação)</p>	
<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<p>Links:</p> <p><a href="https://brasilecola.uol.com.br/">https://brasilecola.uol.com.br/</a></p> <p><a href="https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/">https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/</a></p>	

<b>ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências da Natureza e suas Tecnologias</b>	<b>COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA</b>
<b>NÍVEL DE ENSINO: ENSINO Fundamental II</b>	<b>ANO: 8º ano</b>
<b>PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE</b>	

**CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS**

	<b>1ª ETAPA</b>	<b>2ª ETAPA</b>
<b>INDICADORES</b> (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	Conhece os aspectos naturais da África. Caracteriza os aspectos físicos e econômicos da Oceania.	Reconhece os países da América Platina. Analisa os países da América Andina.
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer a localização da África e sua influência no clima do continente.</li> <li>- Identificar as principais formações vegetais do continente africano.</li> <li>- Identificar as principais unidades de relevo do continente africano.</li> <li>- Conhecer os principais domínios naturais da África.</li> <li>- Compreender como os processos de colonização e descolonização contribuiu para a fragmentação dos povos, gerando conflitos.</li> <li>- Conhecer as principais características da Austrália e da Nova Zelândia.</li> <li>- Identificar os países e ilhas que compõe a Oceania.</li> <li>- Conhecer as principais características físicas e culturais da Oceania.</li> <li>- Conhecer os aspectos naturais e culturais da Oceania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificando os países que compõe a América Andina.</li> <li>- Conhecendo as principais características naturais dos países que compõe a América Andina.</li> <li>- Conhecendo aspectos relacionados ao narcotráfico e à luta armada na Colômbia.</li> <li>- Compreendendo o contexto de surgimento dos movimentos revolucionários na região.</li> <li>- Identificando os países que fazem parte da América Platina.</li> <li>- Identificando os aspectos econômicos e políticos comuns aos países da América Platina.</li> <li>- Compreendendo o processo de formação e as principais características do Mercosul.</li> <li>- Conhecer as principais características do espaço geográfico da Argentina e do Uruguai.</li> </ul>
<b>PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Filme: Hotel Ruanda.</li> <li>- Trabalho sobre as belezas naturais da Oceania.</li> <li>- Pesquisa sobre a APEC.</li> <li>- Mostra Cultural</li> </ul>	
<b>AVALIAÇÃO</b>	Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 2,5 Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 3,5 Simulado PAS (SIMU1) – 1,0 Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0 Atitudinal (tarefas de casa/comportamental) – 1,0	
<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	Primas Geográficos – James & Mendes – 8º ano Slides Geográficos –	

**ÁREA DE CONHECIMENTO: Ciências da Natureza e suas Tecnologias****COMPONENTE CURRICULAR: Ciências****NÍVEL DE ENSINO: ENSINO Fundamental II****ANO: 8º****PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE****CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS**

	<b>1ª ETAPA</b>	<b>2ª ETAPA</b>
--	-----------------	-----------------

<b>INDICADORES</b> (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	Analisar o mecanismo de funcionamento do Sistema Nervoso; Entender o funcionamento dos órgãos do sentido; Conhecer os hormônios, local de produção e ação no organismo;	Lembrar as estruturas formadoras do sistema genital masculino e feminino. Analisar os diferentes métodos contraceptivos; Entender as vias de contágio e prevenção das principais doenças sexualmente transmissíveis;
<b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b>	O Sistema Nervoso; Os sentidos - Órgãos do sentido; O Sistema Endócrino - Hormônios;	O Sistema Genital; Evitando a Gravidez; Doenças Sexualmente Transmissíveis;
<b>PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE</b>	Realização de lista exercícios. Assistir programas e documentários (Discovery Channel, National Geographic) que abordem os temas estudados em sala; Ler artigos importantes de jornais e revistas que estejam de acordo com o conteúdo trabalhado em sala (Scientific América, Superinteressante, Galileu, etc); Participar das atividades práticas no laboratório e produzir de forma satisfatório relatórios orientados pela professora; Elaboração de trabalhos práticos que envolvam os conteúdos trabalhados. Mostra Cultural	
<b>AVALIAÇÃO</b>	Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 2,5 Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 3,5 Simulado PAS (SIMU1) – 1,0 Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0 Atitudinal (tarefas de casa/comportamental) – 1,0	
<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	Nosso corpo - Projeto Teláris - Fernando Gewandsznajder – Ática;	

**ÁREA DE CONHECIMENTO: Matemática e suas Tecnologias**

**COMPONENTE CURRICULAR: Matemática**

**NÍVEL DE ENSINO: ENSINO Fundamental II**

**ANO: 8º Ano**

**PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 3º TRIMESTRE**

**CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS**

**1ª ETAPA**

**2ª ETAPA**

<b>INDICADORES</b> (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<p><b>Estudo dos Quadriláteros</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nomear os quadriláteros de acordo com suas características quanto aos ângulos e lados</li> <li>Determinar o perímetro de um quadrilátero.</li> <li>Resolver problemas que envolvem perímetro e ângulos internos de um quadrilátero.</li> <li>Determinar os ângulos de um quadrilátero de acordo com suas características.</li> <li>Identificar a base média de um quadrilátero.</li> <li>Relacionar as medidas dos lados de um quadrilátero com sua área e perímetro.</li> </ol>	<p><b>Tratamento da informação</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Identificar, reconhecer, interpretar, utilizar e analisar informações apresentadas em tabelas e gráficos.</li> </ol> <p><b>Frações Algébricas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Identificar e representar uma fração algébrica</li> <li>Reconhecer e representar os principais elementos de uma fração algébrica.</li> <li>Simplificar pela fatoração ou produto notável uma fração algébrica.</li> <li>Efetuar operações de adição, subtração, multiplicação e divisão de frações algébricas para solucionar problemas.</li> </ol>
---	--	--

	<p>7. Comparar os quadriláteros com os outros polígonos para solucionar problemas de acordo com suas características.</p> <p>8. Relacionar os quadriláteros e seus ângulos internos com os ângulos internos de outros polígonos para solucionar problemas.</p> <p><b>Tratamento da informação</b></p> <p>1. Identificar, reconhecer, interpretar, utilizar e analisar informações apresentadas em tabelas e gráficos.</p> <p><b>Estudo da Circunferência e do Círculo</b></p> <p>1. Conceituar e reconhecer um círculo e uma circunferência.</p> <p>2. Identificar os diferentes segmentos de reta em uma circunferência e suas respectivas propriedades.</p> <p>3. Reconhecer que o círculo é a área interna à circunferência.</p> <p>4. Identificar as diferentes posições relativas de uma reta a uma circunferência.</p> <p>5. Identificar as diferentes posições relativas de uma circunferência a outra circunferência.</p> <p>6. Identificar o ângulo central de uma circunferência.</p> <p>7. Identificar o arco de uma circunferência.</p> <p>8. Relacionar as características do ângulo central com o arco da circunferência para solução de problemas.</p> <p>9. Identificar um ângulo inscrito de uma circunferência</p> <p>10. Relacionar os diferentes ângulos da circunferência com o ângulo central de uma circunferência.</p>	<p><b>Equações de 1º Grau</b></p> <p>1. Identificar uma equação de 1º grau pelo expoente de sua incógnita.</p> <p>2. Desenvolver técnicas de resolução de problemas utilizando raciocínio lógico processual para solucionar equações de 1º grau.</p> <p>3. Identificar uma equação fracionária com uma incógnita e a solucionar a partir de suas características.</p> <p>4. Relacionar as equações de 1º grau com situações do dia a dia para solucionar problemas.</p> <p>5. Identificar uma equação de 1º grau com duas incógnitas e a solucionar a partir de suas características.</p> <p><b>Sistema de Equações do 1º grau com duas incógnitas</b></p> <p>1. Identificar um sistema de equações de 1º grau por suas características e representatividade.</p> <p>2. Identificar a partir do sistema os métodos da adição ou substituição a serem utilizados para solucionar problemas.</p> <p>3. Relacionar os sistemas de equações de 1º grau com situações do dia a dia para solucionar problemas.</p>
<p><b>CONTEÚDOS CONCEITUAIS</b></p>	<p><b>Estudo dos Quadriláteros</b></p> <p>1. Elementos de um quadrilátero</p> <p>2. Soma dos ângulos internos de um quadrilátero.</p> <p>3. Perímetro de um quadrilátero.</p> <p>4. Área de um quadrilátero</p> <p>5. Características de um quadrilátero</p> <p>5.1. Características do Paralelogramo</p> <p>5.2. Características do Trapézio</p> <p>5.3. Características do Losango</p> <p>5.4. Características do Retângulo</p> <p>5.5. Características do Quadrado</p> <p><b>Tratamento da informação</b></p> <p>1. Análise de gráficos e tabelas</p> <p><b>Estudo da Circunferência e do Círculo</b></p> <p>1. Características do Círculo e da Circunferência.</p>	<p><b>Tratamento da informação</b></p> <p>1. Análise de gráficos e tabelas</p> <p><b>Frações Algébricas</b></p> <p>1. Simplificar uma fração algébrica</p> <p>2. Operação de adição e Subtração de uma fração algébrica</p> <p>3. Multiplicação e divisão de uma fração algébrica</p> <p><b>Equações de 1º Grau</b></p> <p>1. Solucionar uma equação de 1º Grau</p> <p>2. Solucionar uma equação fracionária de 1º Grau</p> <p><b>Sistema de Equações do 1º grau com duas incógnitas</b></p> <p>1. Solucionar um sistema de equações de 1º Grau com 2 incógnitas.</p> <p>2. Solucionar um sistema de equações de 1º Grau com 2 incógnitas pelo método da substituição.</p> <p>3. Solucionar um sistema de equações de 1º Grau com 2 incógnitas pelo método da adição.</p>

	<p>2. Cálculo do Raio e diâmetro.</p> <p>4. Cálculo de área do Círculo.</p> <p>5. Cálculo do perímetro da Circunferência.</p> <p>6. Cálculo de distâncias relativas a partir do raio.</p> <p>7. Medida do Ângulo central e relação com arco.</p> <p>8. Ângulo Inscrito e Ângulo Central.</p>	
<b>PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projeto de Educação Financeira – Estudo de Taxa ou índice percentual e aplicação do conceito de porcentual em cálculos financeiros</li> <li>• Testes online via plataforma Google Classroom</li> <li>• Mostra Cultural</li> </ul>	
<b>AVALIAÇÃO</b>	<p>Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 2,5</p> <p>Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 3,5</p> <p>Simulado PAS (SIMU1) – 1,0</p> <p>Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0</p> <p>Atitudinal (Tarefas de casa/comportamental) – 1,0</p>	
<b>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<p>A conquista da Matemática – Caderno de Atividades. Giovanni , Giovanni Jr., Castrucci– 8º Ano. Editora FTD.</p> <p><b>Links:</b> <a href="http://professorwaltertadeu.mat.br/">http://professorwaltertadeu.mat.br/</a>  <a href="http://www.obmep.org.br/provas.html">http://www.obmep.org.br/provas.html</a></p>	